

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

Montessorischool de Binnenstad



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Binnenstad.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2021-2022	
School	De Binnenstad
Locatie *	
Brinnummer	04SP
Bestuursnummer	Flores
Schoolweging	26,5
Adres	Damstraat 6
Telefoon	026-4422337
Naam directeur	Lonneke Schram-Groeneveld
e-mail directeur	Lonneke.schram@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	
Naam KC	Tanneke Grooten
Aantal groepen per 1/10	9
Aantal leerlingen per 1/10	Op 01-07-2023 zijn er 237 leerlingen
Subregio	Arnhem-Noord

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De Binnenstad kenmerkt zich door een veilige sfeer voor elk kind. Kinderen worden in hun waarde gelaten, kinderen accepteren dat er specifieke afspraken kunnen gelden voor bepaalde leerlingen.</p> <p>Pestgedrag is nauwelijks aan de orde op de Binnenstad.</p> <p>We hanteren 10x doen: Dit zijn 10 afspraken op het gebied van sociaal gedrag die we schoolbreed aanbieden, oefenen en naleven.</p> <p>De Binnenstad biedt de mogelijkheid om kinderen een rijk aanbod te bieden en hun leefwereld te vergroten, naast het cognitieve aanbod; kinderen komen frequent in aanraking met activiteiten waardoor zij zich ook op sociaal, creatief, muzikaal gebied ontwikkelen en hun kennis van de wereld vergroten door er daadwerkelijk mee in aanraking te komen.</p> <p>Een vast onderdeel van ons onderwijs is de intellectuele wandeling. Op deze momenten hebben de kinderen van de Binnenstad de mogelijkheid om tot verwondering en onderzoek te komen. De onderwerpen lenen zich goed voor kinderen om zich te ontwikkelen in samenwerken,</p>

zelfreflectie, presenteren, enz. In elke bouw staan 5 thema's per jaar centraal. Dit jaar wordt door onze SHBD onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om verrijking aan te bieden binnen de intellectuele wandeling. Dit onderzoek maakt deel uit van POINT (wetenschappelijk onderzoek) Daarnaast wordt digitale geletterdheid als onderdeel opgenomen in de intellectuele wandeling. De school heeft daarvoor een subsidie aangevraagd bij de GGD. Ditzelfde is het geval voor activiteiten m.b.t. de moestuin.

Op schoolniveau wordt per vakgebied een onderwijsplan geschreven, waar op groepsniveau interventies kunnen worden toegevoegd. Uitgangspunt is het onderwijs aan de hele groep; op basis van vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid wordt de conclusie getrokken of het onderwijs voldoende passend is geweest.

De school bespreekt 2x per jaar de opbrengsten op school- en groepsniveau. De ambities voor alle vakgebieden zijn behaald aan het einde van schooljaar 22-23. Rekenen staat in het jaarplan van 23-24 nog centraal.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
9	Montessori onderwijs (waarvan 1 startbekwaam) incl directie	meerdere in opleiding	
1	School video actie begeleiding	x	x
3	gedrag	x	x
1	Kwaliteitscoördinator (en 1 in opleiding)	x	x
1	beeldcoaching	x	x
1	specialist hoogbegaafdheid en differentiatie	x	x
allen	Opbrengstgericht Passend Onderwijs (Opo)	x	x
2	Woorden in de weer/ LOGO 3000	x	
1	Kaleidoscoop	x	
1	specialist Burgerschap		x

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?

De Binnenstad is een school voor Montessori onderwijs. De persoonlijke sfeer en de aandacht voor het individuele kind zijn heel belangrijk. Onze missie is om kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen dmv instructie aan de hele groep. Daarnaast onderzoeken wij hoe wij ons onderwijs kunnen verrijken door inzet van Montessori methodieken en materialen. Dit willen we specifiek bij het rekenen toepassen. Voor alle ontwikkelingen binnen ons onderwijs baseren we ons steeds op wat we weten dat werkt. We gebruiken hiervoor literatuur en verschillende leerkrachten vergroten hun kennis en vaardigheden door het bijwonen van masterclasses, workshops en lezingen, o.a. bij de Flores Academie. deskundigheidsbevordering is gekoppeld aan het jaarplan van de school.

In de school komen de kinderen in een wereld in het klein. Door de verschillende leeftijden in 1 groep, oefenen de kinderen met het omgaan met verschillende sociale relaties. Uitgangspunt is dat ze altijd een keer de jongste, de middelste en de oudste van de groep zijn ('heterogene groep') en de rol vervullen die hier bij hoort. Behalve de basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen leren kinderen bij ons vaardigheden die hen voorbereiden op de toekomst en hen bijbrengen dat ze invloed kunnen uitoefenen op de toekomst. Bovendien is er binnen onze school speciale aandacht voor kunst en cultuur.

De leerkracht is de spil in de begeleiding van de leerlingen. Dit betekent dat het team als geheel zich continu ontwikkelt om tegemoet te komen aan de behoeftes van de leerlingen op school. We werken in leerteams; hiermee streven we naar een gezamenlijk zicht op ontwikkeling.

We richten ons bij rekenen en spelling op EDI. Bij rekenen wordt per lesdoel bekeken welke leerlingen (verlengde) instructie nodig hebben om het lesdoel te behalen. Binnen spelling en rekenen heeft het aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen onze specifieke aandacht; er is een kwaliteitskaart waarin specifiek aanbod en begeleiding staat beschreven.

Voor de begeleiding van de leerkrachten maken we gebruik van Beeldcoaching.

Onze specialist hoog- en meerbegaafdheid begeleidt leerkrachten in het signaleren, het voeren van kindgesprekken en het inzetten van specifieke materialen. Dit gebeurt binnen de groepen wat past bij onze visie dat alle leerkrachten hiermee uit de voeten kunnen.

We hebben onze hoogbegaafdheidsspecialist 1 dag in de week uitgeroosterd om leerkrachten te coachen op hun leerkrachtgedrag. Leerkrachten gaan daarnaast bij elkaar in de klas kijken en zij geven elkaar feedback op de lessen die zij hebben gezien.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
KC begeleidt het team in het vormgeven en uitvoeren van het geïnformeerd handelen	3,5 dagen per week (basisondersteuning)
Begeleiding binnen het basisarrangement wordt door de leerkracht zelf ingericht	Onderdeel van het takenpakket van de leerkracht
Wanneer de zorg voor een leerling de draagkracht van de school overstijgt, wordt in overleg met het zorgteam een passend arrangement samengesteld. Eventueel kan een extern RT'er hiervoor worden ingezet.	De KC draagt zorg voor de aanvraag, stemt af met betrokkenen, plant evaluatiegesprekken en bewaakt afspraken en geplande doelen. Externe ondersteuners vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs kunnen vraaggestuurd ondersteunen middels korte consultatie, interventie of arrangement.
Zorgteam: wijkcoach, orthopedagoog (schoolcontactpersoon), KC, schoolverpleegkundige, bespreken zorgleerlingen en bepalen gezamenlijk het te volgen traject.	Eén maal in de zes weken overleg, (6/7 ZT's op jaarbasis)
Schoolcontactpersoon wordt ingezet voor observaties en onderzoek.	Vanuit consultatie bepaald in overleg met KC en leerkracht.
Samenwerking met wijkcoach	Situationeel bepaald vanuit ZT
Externe trajecten	-
Begeleiding van kinderen met dyslexie	Door 1801 of RID na diagnose 1 of 2 keer per week resp. binnen of buiten de school en volgens dyslexie protocol binnen de school.
Begeleiding van kinderen met gedrags- of SEO vragen	Onderdeel van het takenpakket van de leerkracht. In samenspraak met KC /gedragsspecialist.
Behandeling van kinderen op fysiotherapeutisch gebied	Na intake en diagnose door fysiotherapeuten binnen de school op rekening van de ouders / zorgverzekering.
RBL (leerplichtambtenaar)	Situationeel bepaald
GGD/VGGM: gezondheidsvragen	Jeugdverpleegkundige neemt deel aan het zorgteam. Daarnaast vindt screening door GGD plaats bij 5/6 en 10/11 jarigen. Op verzoek van ouders of vanuit overleg tussen ouders en leerkracht kan verwijzing naar het spreekuur van jeugdverpleegkundige of jeugdarts plaatsvinden.

logopedie	GGD/VGGM logopediste screent kleuters van 5 jaar op school. De school biedt 1 dag per week ruimte aan een vrijgevestigde logopediste om op school kinderen te behandelen n.a.v. aanmelding door en op rekening van ouders/zorgverzekeraar.
-----------	---

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Een kind op een Montessori school is nadrukkelijk onderdeel van een groep waarin allerhande sociale interacties plaatsvinden. Het Montessori onderwijs vraagt dat kinderen de potentie bezitten om sociaal functioneel gedrag te ontwikkelen, d.w.z. dat een kind leerbaar is met de ondersteuning die in school en vanuit Passend Wijs beschikbaar is. Essentieel hierbij is dat het kind in staat is om aansturing vanuit de leerkracht in die mate op te volgen dat het onderwijsleerproces aan de hele groep kan continueren. Hiernaast speelt draagkracht een rol. Wanneer een kind met een extra begeleidingsvraag (of een specifieke medische zorgvraag) wordt aangemeld, besluit de directeur of er voldoende begeleiding geboden kan worden en het kind al dan niet wordt aangenomen. De school stelt geen algemene criteria op t.a.v. grenzen, maar beoordeelt dit altijd op individuele basis.

De school zal steeds aan de hand van het afwegingskader een besluit nemen of een kind geplaatst kan worden op school

Overwegingen die een rol spelen bij het nemen van dit besluit zijn de groepsgrootte (bij 30 kinderen of meer in de groep worden er geen kinderen meer aangenomen) en sociale veiligheid ,maar ook expertise in het team en van de leerkracht en het aantal al in de groep aanwezige leerlingen met extra begeleiding. Daarbij wordt ook onderzocht op welke wijze het zorgteam of het samenwerkingsverband kan ondersteunen in specifieke begeleidingsvragen. Bij leerlingen met een specifieke medische zorgvraag, dient het onderwijs te prevaleren.

Er worden evaluatiemomenten ingepland waarbij steeds de vraag wordt meegenomen in hoeverre De Binnenstad nog voldoende mogelijkheden ziet voor begeleiding en onderwijs aan de specifieke leerling.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- De resultaten voor de basisvaardigheden worden vastgehouden, de ambities worden bijgesteld , afhankelijk van de nieuwe schoolweging.
- rekenen:

	<ul style="list-style-type: none"> o er is een doorgaande lijn/aanpak mbt automatiseren. o er wordt in groep 3-8 gewerkt met een draaiboek o er wordt gewerkt met een kleine rekenkring in de OB ● intellectuele wandeling: <ul style="list-style-type: none"> o er is een kwaliteitskaart o leerkrachten bereiden voor en evalueren in lesson studies ● compacten en verrijken: <ul style="list-style-type: none"> o alle leerkrachten kennen stap 1 t/m 3 van de kwaliteitskaart en zetten deze in. o OB kan een kwalitatief goed verrijkingsopdracht aanbieden ● Engels: methode wordt ingezet in BB.
Lange termijn (max. 4 jaar)	